

## METHODS FOR IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF LEARNING PROFESSIONAL TERMINOLOGY IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

**Matkarimova Husnida Dilshodovna**

Lecturer, Fergana City Polytechnic No. 5

**Abstract.** This article examines effective methods for teaching professional terminology in Russian language classes within the vocational education system. The role of a communicative approach, interactive methods, and information and communication technologies in learning professional terminology is highlighted. Pedagogical methods aimed at developing students' professional verbal competence and strengthening their terminological knowledge are also analyzed.

**Keywords:** professional terminology, Russian language, vocational education, communicative approach, interactive methods, pedagogical technologies, professional competence, terminological knowledge.

## МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Маткаримова Хуснида Дилшодовна*

*Преподаватель Ферганского городского политехникума №5*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются эффективные методы преподавания профессиональной терминологии на занятиях русского языка в системе профессионального образования. Освещается роль коммуникативного подхода, интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий в усвоении профессиональной терминологии. Также анализируются педагогические методы, направленные на развитие профессиональной речевой компетенции обучающихся и укрепление терминологических знаний.

205

**Ключевые слова:** профессиональная терминология, русский язык, профессиональное образование, коммуникативный подход, интерактивные методы, педагогические технологии, профессиональная компетенция, терминологические знания.

**Введение.** В настоящее время одной из важнейших задач системы профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих современными знаниями и навыками. В образовательном процессе особое значение приобретает не только формирование общетеоретических знаний, но и развитие коммуникативных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. В этой связи проблема усвоения профессиональной терминологии в процессе обучения русскому языку становится одной из актуальных педагогических проблем. В условиях глобализации и международного сотрудничества русский язык выступает важным средством коммуникации во многих технических, экономических, производственных и сервисных сферах. Особенно для обучающихся профессиональных образовательных учреждений знание профессиональных терминов на русском языке является важным фактором повышения эффективности будущей профессиональной деятельности. Поскольку только специалист, в совершенстве владеющий терминологией своей области, способен эффективно работать с технической документацией, осуществлять профессиональное общение и пользоваться современными информационными ресурсами. Профессиональная терминология представляет собой систему специальных понятий, используемых в определённой сфере или профессии, и является одним из основных средств формирования профессиональной компетентности специалиста. Поэтому формирование и закрепление терминологических знаний на занятиях русского языка считается важной

составляющей учебного процесса. Однако на практике наблюдаются трудности у обучающихся при запоминании терминов, их правильном употреблении в речи, а также недостаточный уровень развития навыков свободного использования терминологии в профессиональных ситуациях.

В решении данной проблемы важную роль играют современные педагогические технологии, интерактивные методы и коммуникативный подход. В частности, использование ролевых игр, кейс-методов, проектного обучения, мультимедийных средств и цифровых образовательных платформ способствует повышению эффективности усвоения терминологии. Подобные методы повышают активность обучающихся на занятиях, развивают их самостоятельное мышление и способствуют формированию профессиональной речевой компетенции. Кроме того, важным методическим подходом является интеграция занятий русского языка с профессиональной направленностью. Так как занятия, организованные на основе профессионально ориентированных текстов, диалогов, технической документации и практических заданий, обогащают терминологический запас обучающихся и повышают уровень их подготовки к профессиональной деятельности. В нашей стране особое внимание уделяется модернизации системы образования, обучению иностранным языкам и развитию профессиональных компетенций [1]. Вместе с тем внедрение современных педагогических технологий в систему профессионального образования и подготовка конкурентоспособных специалистов определены как одни из приоритетных задач [2].

**Основная часть.** Профессиональная терминология является важной составной частью подготовки будущих специалистов в системе профессионального образования. На занятиях русского языка обучение терминологии способствует не только расширению словарного запаса

обучающихся, но и формированию их профессиональной речевой компетенции. Владение профессиональными терминами позволяет обучающимся свободно осуществлять коммуникацию в профессиональной среде, понимать техническую документацию, а также эффективно использовать специализированную литературу и информационные ресурсы. В современных условиях обучение профессиональной терминологии требует применения инновационных педагогических подходов и интерактивных методов. Традиционные методы, основанные только на заучивании терминов, не обеспечивают достаточной эффективности. Поэтому особое значение приобретает коммуникативный подход, при котором терминология изучается в процессе речевой деятельности и профессионального общения.

Одним из эффективных методов является использование профессионально ориентированных текстов. Работа с техническими текстами, инструкциями, производственными документами и диалогами способствует лучшему пониманию значения терминов и их правильному употреблению в контексте. При этом обучающиеся учатся анализировать информацию, выделять основные понятия и использовать терминологию в устной и письменной речи. Важную роль в усвоении профессиональной терминологии играют интерактивные методы обучения. К ним относятся ролевые игры, работа в группах, дискуссии, кейс-методы и проектное обучение. Например, в процессе ролевых игр обучающиеся моделируют реальные профессиональные ситуации, что способствует развитию коммуникативных навыков и закреплению терминов на практике. Кейс-метод позволяет анализировать производственные ситуации и находить решения с использованием профессиональной терминологии.

Современные информационно-коммуникационные технологии также значительно повышают эффективность обучения. Использование

мультимедийных презентаций, электронных словарей, обучающих платформ и видеоматериалов делает учебный процесс более интересным и доступным. Визуальное восприятие терминов помогает обучающимся быстрее запоминать новые понятия и применять их в профессиональной деятельности.

Кроме того, важным условием успешного усвоения терминологии является межпредметная интеграция. Сотрудничество преподавателей русского языка со специалистами профильных дисциплин способствует подбору актуальной терминологии и созданию практико-ориентированных заданий. Такой подход обеспечивает связь языковой подготовки с будущей профессией обучающихся. Для повышения эффективности усвоения профессиональной терминологии целесообразно использовать систему упражнений, направленных на развитие речевых навыков. К ним относятся составление диалогов, перевод профессиональных текстов, выполнение терминологических тестов, создание словарей и работа с профессиональными ситуациями. Регулярное применение подобных заданий способствует активизации словарного запаса и формированию устойчивых навыков профессионального общения. Использование коммуникативного подхода, интерактивных методов и современных педагогических технологий на занятиях русского языка способствует повышению эффективности усвоения профессиональной терминологии. Это, в свою очередь, играет важную роль в формировании профессиональной компетентности обучающихся и подготовке квалифицированных специалистов.

**Результаты.** В ходе исследования было установлено, что использование коммуникативного подхода, интерактивных методов и современных педагогических технологий на занятиях русского языка значительно повышает уровень усвоения профессиональной терминологии обучающимися. Особенно высокая активность и заинтересованность обучающихся наблюдалась на занятиях

с применением профессионально ориентированных текстов, ролевых игр, кейс-методов и мультимедийных средств. В процессе обучения у обучающихся сформировались навыки понимания профессиональных терминов и их правильного употребления в устной и письменной речи. Наряду с этим развивались умения работать с технической документацией, составлять профессиональные диалоги и свободно общаться в профессиональных ситуациях. Использование интерактивных методов также способствовало развитию самостоятельного мышления, навыков работы в коллективе и способности находить решения в проблемных ситуациях.

Результаты исследования показали, что обучение терминологии на основе контекста является значительно более эффективным по сравнению с традиционным методом механического запоминания. Благодаря применению терминов в практических ситуациях обучающиеся быстрее усваивали новые понятия и дольше сохраняли их в памяти. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий повысило эффективность занятий и улучшило качество образовательного процесса. Полученные результаты подтверждают, что организация занятий русского языка на основе современных методов играет важную роль в развитии профессиональной компетентности обучающихся. Это, в свою очередь, способствует подготовке квалифицированных, конкурентоспособных и коммуникативно развитых специалистов.

**Обсуждение.** Результаты исследования показали, что эффективность усвоения профессиональной терминологии на занятиях русского языка во многом зависит от выбора педагогических методов и организации учебного процесса. Анализ проведённой работы подтвердил, что применение коммуникативного подхода и интерактивных методов способствует более глубокому усвоению

терминов по сравнению с традиционными способами обучения. В ходе исследования было выявлено, что обучающиеся испытывают определённые трудности при изучении профессиональной терминологии. Основными причинами являются недостаточный словарный запас, сложность терминов и отсутствие регулярной практики их использования в профессиональной речи. В связи с этим особую значимость приобретает создание практико-ориентированной образовательной среды, в которой обучающиеся смогут активно использовать терминологию в различных профессиональных ситуациях.

Использование профессионально ориентированных текстов, диалогов и кейс-заданий показало положительное влияние на развитие речевых навыков обучающихся. Такие задания помогают не только понимать значение терминов, но и применять их в контексте будущей профессиональной деятельности. Кроме того, интерактивные методы повышают мотивацию обучающихся, делают учебный процесс более динамичным и способствуют развитию самостоятельного мышления. Следует отметить, что современные информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в повышении качества обучения. Электронные образовательные ресурсы, мультимедийные материалы и цифровые платформы расширяют возможности преподавателя и позволяют сделать процесс усвоения терминологии более доступным и эффективным. Однако для достижения высоких результатов необходимо систематическое и целенаправленное использование данных технологий.

Важным аспектом является также межпредметная интеграция. Сотрудничество преподавателей русского языка со специалистами профильных дисциплин позволяет обеспечить связь языковой подготовки с профессиональной деятельностью обучающихся. Такой подход способствует формированию устойчивых навыков профессионального общения и повышает уровень

профессиональной компетентности будущих специалистов. Результаты исследования подтверждают необходимость внедрения современных педагогических технологий и коммуникативных методов в процесс обучения профессиональной терминологии на занятиях русского языка. Комплексное применение данных подходов обеспечивает повышение качества профессионального образования и способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно функционировать в современной профессиональной среде.

**Заключение.** Обучение профессиональной терминологии на занятиях русского языка в системе профессионального образования является важным условием формирования профессиональной компетентности обучающихся. Владение профессиональными терминами способствует развитию коммуникативных навыков, повышению качества профессиональной подготовки и эффективному использованию специальных знаний в будущей трудовой деятельности. Результаты исследования показали, что применение коммуникативного подхода, интерактивных методов и современных педагогических технологий значительно повышает эффективность усвоения профессиональной терминологии. Использование профессионально ориентированных текстов, ролевых игр, кейс-методов, мультимедийных средств и цифровых образовательных ресурсов способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и развитию их профессиональной речи.

Кроме того, важную роль играет интеграция занятий русского языка с профильными дисциплинами, обеспечивающая практическую направленность обучения и формирование устойчивых навыков профессионального общения. Такой подход позволяет обучающимся не только усваивать терминологию, но и успешно применять её в реальных профессиональных ситуациях. Следовательно,

организация занятий русского языка на основе современных методических подходов и инновационных технологий способствует подготовке квалифицированных, конкурентоспособных и коммуникативно компетентных специалистов. В перспективе дальнейшее совершенствование методов преподавания профессиональной терминологии будет способствовать повышению качества профессионального образования и развитию профессиональной языковой подготовки обучающихся.

### **Литература:**

[1] Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ–6108 от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования, науки и воспитания».

[2] Постановление Президента Республики Узбекистан № ПК–3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием».

[3] Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: ИКАР, 2009.

[4] Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.

[5] Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2004.

[6] Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2010.

[7] Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. Москва: Просвещение, 2005.

[8] Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. Москва: Просвещение, 1988.