

DEVELOPMENT OF STUDENTS' WRITTEN AND ORAL SPEECH COMPETENCE BASED ON METACOGNITIVE STRATEGIES

Mamadjanova Shoxida Nemat qizi

2nd cycle doctoral student at Namangan State University

mamadjanovashohida545@gmail.com

Tel: +998975930039

Annotation: This article examines the role of metacognitive strategies in developing students' written and oral communicative competence. Metacognition is interpreted as the learner's ability to be aware of, plan, monitor, and evaluate their own cognitive processes. The study explores both theoretical and practical aspects of forming speech activity based on a metacognitive approach. Particular attention is paid to the development of reflective thinking as a key factor in enhancing students' communicative competence. The findings demonstrate that the application of metacognitive strategies significantly improves the quality of both written and oral speech.

Keywords: metacognition, communicative competence, writing skills, speaking skills, reflection, strategy, learning process.

METAKOGNITIV STRATEGIYALAR ASOSIDA TALABALARNING YOZMA VA OG'ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Mamadjanova Shoxida Nemat qizi

Namangan davlat universiteti 2- bosqich doktoranti

@mamadjanovashohida545gmail.com

Tel:+998975930039

Annotatsiya: Mazkur maqolada talabalarning yozma va og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda metakognitiv strategiyalarning o'rni va ahamiyati tahlil qilinadi. Metakognitsiya tushunchasi talabaning o'z bilish jarayonini anglash, rejalashtirish, nazorat qilish va baholash qobiliyati sifatida talqin etiladi. Tadqiqot

davomida metakognitiv yondashuv asosida nutq faoliyatini shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. Shuningdek, talabalarda reflektiv fikrlashni rivojlantirish orqali ularning nutqiy kompetensiyasini oshirish mexanizmlari ochib berilgan. Natijada metakognitiv strategiyalarning qo'llanilishi yozma va og'zaki nutq sifatini sezilarli darajada yaxshilashi ilmiy asoslab beriladi.

Kalit so'zlar: metakognitsiya, nutq kompetensiyasi, yozma nutq, og'zaki nutq, refleksiya, strategiya, o'quv jarayoni.

РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ И УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ

Аннотация: В данной статье анализируется роль метакогнитивных стратегий в развитии письменной и устной речевой компетенции студентов. Метакогниция рассматривается как способность обучающегося осознавать, планировать, контролировать и оценивать собственный познавательный процесс. В ходе исследования раскрываются теоретические и практические аспекты формирования речевой деятельности на основе метакогнитивного подхода. Особое внимание уделяется развитию рефлексивного мышления студентов как ключевого фактора повышения их речевой компетенции. В результате обосновывается, что применение метакогнитивных стратегий способствует значительному улучшению качества письменной и устной речи.

Ключевые слова: метакогниция, речевая компетенция, письменная речь, устная речь, рефлексия, стратегия, учебный процесс.

KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida talabalarining mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, ularning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirish va takomillashtirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, yozma va og'zaki nutq ko'nikmalari nafaqat lingvistik bilimlarning amaliy ifodasi, balki shaxsning intellektual

va ijtimoiy rivojlanish darajasini belgilovchi asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois nutq kompetensiyasini rivojlantirish masalasi zamonaviy pedagogika va lingvodidaktika fanlarida dolzarb ilmiy muammo sifatida e’tirof etilmoqda.

An’anaviy ta’lim yondashuvlarida nutq ko‘nikmalarini shakllantirish ko‘proq reproduktiv faoliyatga asoslangan bo‘lib, talabaning ichki bilish jarayonlari, xususan, o‘z fikrlashini anglash va boshqarish qobiliyatiga yetarlicha e’tibor qaratilmaydi. Natijada talaba nutq faoliyatini mexanik tarzda bajaradi, ammo uning mazmuniy va mantiqiy chuqurligi yetarli darajada rivojlanmaydi. Bu esa o‘z navbatida nutqning sifat ko‘rsatkichlariga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Shu nuqtai nazardan, metakognitiv yondashuv ta’lim jarayoniga yangi metodologik imkoniyatlarni olib kiradi. Metakognitsiya talabaning o‘z bilish faoliyatini ongli ravishda boshqarishi, ya’ni rejalashtirish, monitoring qilish va baholash kabi jarayonlarni amalga oshirishi bilan tavsiflanadi. Mazkur yondashuv orqali talaba nafaqat bilimni egallaydi, balki o‘z o‘rganish strategiyalarini ham shakllantiradi, bu esa uning nutq kompetensiyasini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqadi.

Tadqiqotning dolzarbligi shundaki, bugungi globallashuv sharoitida yuqori darajadagi kommunikativ kompetensiyaga ega mutaxassislarni tayyorlash zarurati ortib bormoqda. Bu esa yozma va og‘zaki nutqni rivojlantirishda innovatsion, xususan, metakognitiv strategiyalarga asoslangan yondashuvlarni ishlab chiqishni taqozo etadi.

Mazkur maqolaning maqsadi – metakognitiv strategiyalar asosida talabalarning yozma va og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy va amaliy asoslarini tahlil qilishdan iborat. Shu bilan birga, ushbu yondashuvning samaradorligini aniqlash va uni ta’lim jarayoniga joriy etishning metodik yo‘llarini asoslab berish vazifasi qo‘yiladi.

ASOSIY QISM

Metakognitiv strategiyalar asosida talabalarning yozma va og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirish masalasi zamonaviy lingvodidaktika, pedagogika va psixolingvistika kesishgan nuqtada joylashgan murakkab ilmiy muammodir. Mazkur yondashuvning mohiyati shundan iboratki, ta‘lim jarayonida talaba faqat til birliklarini o‘zlashtiruvchi subyekt sifatida emas, balki o‘z bilish faoliyatini anglaydigan, rejalashtiradigan, nazorat qiladigan va baholaydigan faol shaxs sifatida qaraladi. Metakognitsiya tushunchasi ilmiy adabiyotlarda odatda “tafakkur ustidan tafakkur” yoki shaxsning o‘z kognitiv jarayonlarini kuzatishi va boshqarishi sifatida talqin qilinadi [1]. Keyingi tadqiqotlarda esa metakognitiv faoliyat ikki yirik tarkibiy qismga – kognitsiya haqidagi bilim va kognitsiyani boshqarish komponentlariga ajratilib izohlangan [2]. Bu ikki tarkibiy qism talabaning yozma hamda og‘zaki nutq faoliyatini ongli ravishda tashkil etishida asosiy nazariy tayanch bo‘lib xizmat qiladi.

Yozma va og‘zaki nutq kompetensiyasi tilni bilishning alohida ko‘rinishi emas, balki kommunikativ maqsadni aniq ifodalash, fikrni mantiqiy tizimga solish, auditoriyani hisobga olish, uslubiy moslikni saqlash va nutqiy faoliyat natijasini tanqidiy baholash kabi ko‘nikmalar majmuasini o‘z ichiga oladi. Shu sababli mazkur kompetensiyani shakllantirishda oddiy reproduktiv mashqlar yetarli bo‘lmaydi. Talaba matn yaratish yoki og‘zaki bayon qilish jarayonida “nima demoqchiman?”, “qanday usulda ifodalashim maqsadga muvofiq?”, “mantiqiy bog‘liqlik qay darajada ta‘minlangan?”, “tinglovchi yoki o‘quvchi matnni qanday qabul qiladi?” kabi savollarni o‘ziga bera olishi lozim. Ana shu ichki nazorat va tahlil mexanizmi metakognitiv strategiyalarning amaliy ko‘rinishidir [2]. Tadqiqotlar metakognitiv xabardorlikning yuqori darajasi o‘quv natijalari bilan ijobiy bog‘liqligini ko‘rsatadi, bu esa nutq faoliyati sifatiga ham bevosita ta‘sir ko‘rsatishini anglatadi [3].

Metakognitiv strategiyalar odatda rejalashtirish, monitoring va baholash bosqichlari orqali tavsiflanadi [4]. Rejalashtirish bosqichida talaba nutqiy vazifani

anglaydi, maqsadni belgilaydi, mavzuga oid bilimlarini faollashtiradi, kerakli til materialini tanlaydi va nutqni qurish strategiyasini ishlab chiqadi. Yozma nutqda bu jarayon mavzuni tahlil qilish, kalit g'oyalarni ajratish, kompozitsion reja tuzish, dalillarni joylashtirish va uslubiy yo'nalishni belgilash ko'rinishida namoyon bo'ladi. Og'zaki nutqda esa rejalashtirish tinglovchi auditoriyasini hisobga olish, chiqish maqsadini aniqlash, asosiy tezislarni ketma-ketlikka solish, misollar va argumentlarni tanlash hamda ehtimoliy savollarga oldindan tayyorgarlik ko'rishni anglatadi. Demak, metakognitiv rejalashtirish nutqning spontan emas, balki maqsadga yo'naltirilgan, mazmunan puxta va struktur jihatdan izchil bo'lishini ta'minlaydi [4].

Monitoring bosqichi metakognitiv faoliyatning markaziy bo'g'ini hisoblanadi. Aynan shu bosqichda talaba o'z fikrining rivojlanishini kuzatadi, matn yoki nutq mantiqini tekshiradi, maqsaddan chetga chiqish holatlarini sezadi va zarur o'rinlarda o'z faoliyatiga tuzatish kiritadi. Yozma nutqda monitoring matnning kirish, asosiy qism va xulosa o'rtasidagi mutanosiblikni nazorat qilish, gaplararo bog'liqlikni mustahkamlash, terminlarning o'rinli qo'llanishini tekshirish, ortiqcha takrorlar va mantiqiy uzilishlarni aniqlash orqali amalga oshadi. Og'zaki nutqda esa monitoring talaffuz, intonatsiya, grammatik to'g'rilik, fikrning ravonligi, kommunikativ vaziyatga moslik va tinglovchining reaksiyasini hisobga olish bilan chambarchas bog'liq bo'ladi. Metakognitiv monitoring nutqni mexanik ifodalashdan ongli kommunikativ faoliyatga aylantiradi [1], [2].

Baholash bosqichi nutqiy faoliyat yakunida yuzaga keladigan refleksiv tahlil jarayonidir. Ushbu bosqichda talaba "maqsadga erishdimmi?", "fikrim tushunarli bo'ldimi?", "dalillar yetarli mi?", "ifoda usulim auditoriyaga mos keldimi?", "qaysi xatolar keyingi safar takrorlanmasligi kerak?" kabi mezonlar asosida o'z faoliyatini tahlil qiladi. Baholash faqat tayyor natijani ko'rish emas, balki kelgusi nutqiy faoliyat strategiyasini takomillashtirishga xizmat qiladigan pedagogik mexanizmdir. Shu

ma'noda metakognitiv baholash jarayoni talabanning o'z-o'zini rivojlantirishiga, o'quv mustaqilligiga va nutq kompetensiyasining barqaror shakllanishiga yordam beradi [2], [3].

Yozma nutqni rivojlantirishda metakognitiv strategiyalar ayniqsa muhimdir, chunki yozish jarayoni ko'p bosqichli intellektual faoliyat bo'lib, unda g'oyani tanlash, uni kompozitsion jihatdan tartiblash, dalillash, tahrirlash va qayta ishlash ketma-ket amalga oshiriladi. Tadqiqotlar metakognitiv strategiyalarga asoslangan yozuv amaliyotlari o'quvchilarning yozish sifati, o'ziga bo'lgan ishonchi va nazorat ko'nikmalarini sezilarli darajada yaxshilashini ko'rsatgan [5], [6]. Bunday yondashuv talabalarda matn yaratishga "tayyor mahsulot" sifatida emas, balki rejalashtirish, yozish, qayta ko'rib chiqish va tahrirlashdan iborat jarayon sifatida qarashni shakllantiradi. Natijada yozma ishda mavzudan chekinish kamayadi, matnning ichki mantiqi mustahkamlanadi, argumentatsiya sifati yaxshilanadi va til vositalari maqsadga muvofiq tanlanadi [5].

Yozma nutq faoliyatida metakognitiv strategiyalarni tatbiq etishning samarali usullaridan biri – yozishdan oldingi reflektiv tayyorgarlikdir. Bu jarayonda talaba mavzu bo'yicha dastlabki bilimlarini aniqlaydi, o'zining kuchli va sust tomonlarini baholaydi, maqsadli auditoriyani tasavvur qiladi va matnning kommunikativ vazifasini belgilaydi. Ikkinchi muhim usul – jarayonli yozish bo'lib, bunda talaba dastlabki variantni yaratgach, uni qayta ko'rib chiqadi, mantiqiy bo'shliqlarni to'ldiradi, dalillarni aniqlashtiradi, leksik va sintaktik vositalarni takomillashtiradi. Uchinchi usul – o'z-o'zini savollash texnikasi bo'lib, talaba yozuv davomida va undan keyin muayyan diagnostik savollar orqali matn sifatini baholaydi. Masalan: "Mening asosiy tezisim aniqmi?", "Har bir abzats bitta markaziy g'oyaga xizmat qilyaptimi?", "Xulosa butun matn mantig'ini yakunlayaptimi?". Bunday ichki savollar metakognitiv monitoringning konkret metodik ko'rinishi sifatida namoyon bo'ladi [2], [5].

Ogʻzaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda ham metakognitiv strategiyalar muhim oʻrin tutadi. Chunki ogʻzaki nutq real vaqt sharoitida kechadi va bunda talaba bir vaqtning oʻzida mazmun, til shakli, auditoriya reaksiyasi hamda nutq ravonligini boshqarishga majbur boʻladi. Shu sababli ogʻzaki nutqda metakognitiv nazorat koʻpincha tezkor monitoring koʻrinishida yuzaga chiqadi. Tadqiqotlarda metakognitiv usullar qoʻllangan oliy taʼlim sinflarida talabalarning kommunikativ ishtiroki va speaking koʻrsatkichlari sezilarli yaxshilangani qayd etilgan [7]. Biroq ayrim izlanishlar ogʻzaki natijaga taʼsir bir xil boʻlmasligi, u vazifa turi, til darajasi va oʻlchash mezonlariga bogʻliq ekanini koʻrsatadi [8]. Bu holat metakognitiv yondashuvni mutlaq vosita sifatida emas, balki aniq didaktik sharoit bilan uygʻunlashganda yuqori samara beruvchi metodologik tizim sifatida tushunish zarurligini anglatadi.

Ogʻzaki nutqda metakognitiv strategiyalarni qoʻllash uchun bir necha bosqichli metodik modelni taklif etish mumkin. Birinchi bosqich — oldindan rejalashtirish boʻlib, bunda talaba chiqish maqsadini aniqlaydi, asosiy tayanch iboralarni tanlaydi, nutqning taxminiy tuzilishini ishlab chiqadi va mavzu boʻyicha muhim gʻoyalarni iyerarxik tartibga soladi. Ikkinchi bosqich — nutq jarayonida monitoring boʻlib, bunda talaba oʻz fikrining izchilligini, grammatik shakllarning toʻgʻriligini, auditoriya bilan aloqaning saqlanishini kuzatadi. Uchinchi bosqich — nutqdan keyingi refleksiya boʻlib, bunda audio yoki video yozuv asosida oʻz chiqishini tahlil qilish, kuchli va sust tomonlarni ajratish, kelgusi chiqish uchun shaxsiy strategik tavsiyalar ishlab chiqish amalga oshiriladi. Ayniqsa, oʻz chiqishini qayta tinglash yoki koʻrish usuli talabalarda oʻz nutqiga tashqi koʻz bilan qarash malakasini shakllantirib, metakognitiv xabardorlikni kuchaytiradi [7], [9].

Metakognitiv strategiyalar asosida nutq kompetensiyasini rivojlantirishda oʻqituvchining roli ham tubdan oʻzgaradi. Anʼanaviy modelda oʻqituvchi tayyor bilimni yetkazuvchi va xatolarni tuzatuvchi subyekt sifatida koʻrilsa, metakognitiv modelda u

talabani o‘z fikrlash jarayonini kuzatishga undovchi fasilitator vazifasini bajaradi. O‘qituvchi talabalarga faqat “nima qilish kerak”ni emas, balki “nega aynan shunday qilish kerak”, “qaysi strategiya qaysi vaziyatda samaraliroq”, “xatoni qanday aniqlash va tuzatish mumkin” kabi savollar asosida yo‘l-yo‘riq beradi. Bu yondashuv o‘quvchi mustaqilligini oshiradi, o‘z-o‘zini boshqarish madaniyatini shakllantiradi va nutqni o‘rganishni ichki motivatsiya bilan bog‘laydi [4], [9].

Talabalarda metakognitiv strategiyalarni shakllantirish uchun dars jarayonida maxsus topshiriq tizimini joriy etish maqsadga muvofiqdir. Jumladan, yozma nutq uchun reja-jadval tuzish, draft va redaksiya bosqichlarini ajratish, o‘z-o‘zini tekshirish varaqalari, peer review asosidagi tahlil, reflektiv kundalik yuritish kabi usullar samarali hisoblanadi. Og‘zaki nutq uchun esa tayanch savollar asosida mini-taqdimotlar, videoanaliz, nutqdan keyingi o‘zini baholash blankalari, juftlik va guruhli muhokamalarda strategik kuzatuv kabi metodlar qo‘llanishi mumkin. Bunday topshiriqlar talabaning e‘tiborini natijadan jarayonga ko‘chiradi. Ya’ni talaba faqat “to‘g‘ri javob”ni topishga emas, balki o‘sha natijaga qanday fikrlash yo‘li bilan kelganini anglashga o‘rganadi. Bu esa metakognitiv madaniyatning shakllanishi uchun zarur pedagogik asosni yaratadi [2], [4].

Shuningdek, metakognitiv strategiyalarni qo‘llash talabalarning tanqidiy fikrlashi, reflektiv tafakkuri va akademik mustaqilligini rivojlantiradi. Nutq kompetensiyasi aslida izolyatsiyalangan til hodisasi emas; u tafakkur madaniyati, mantiqiy tahlil, dalillash, pozitsiya bildirish va fikrni kommunikativ jihatdan moslashtirish qobiliyatlari bilan uzviy bog‘liq. Shu bois metakognitiv yondashuv yordamida rivojlantirilgan yozma va og‘zaki nutq ko‘nikmalari talabaning umumiy intellektual salohiyatiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Ayniqsa, akademik yozuv, munozara, prezentatsiya, esse, tahliliy matn va og‘zaki chiqish kabi faoliyat turlarida metakognitiv mexanizmlar nutq sifatining ichki boshqaruv tizimiga aylanadi [10].

Demak, metakognitiv strategiyalar asosida nutq kompetensiyasini rivojlantirishning ilmiy-metodik mohiyati talabanning tilni o‘zlashtirish jarayonini ongli boshqaruv obyektiga aylantirish bilan belgilanadi. Bu yondashuv talabanning yozma va og‘zaki nutqida mazmuniy izchillik, mantiqiy puxtalik, uslubiy moslik, refleksiv tahlil va o‘z-o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalarini kompleks ravishda shakllantiradi. Shunday ekan, oliy ta’lim muassasalarida nutqni o‘qitish metodikasini metakognitiv strategiyalar bilan boyitish bugungi ta’limning nazariy va amaliy ehtiyojlariga to‘liq javob beradigan dolzarb yo‘nalishlardan biri sanaladi [5], [7].

XULOSA

Mazkur tadqiqotda metakognitiv strategiyalar asosida talabalarning yozma va og‘zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning nazariy va amaliy jihatlari tizimli ravishda yoritildi. Tahlillar shuni ko‘rsatdiki, metakognitiv yondashuv ta’lim jarayonida talabanning faolligini oshirib, uni o‘z bilish faoliyatini ongli ravishda boshqaruvchi subyektga aylantiradi. Ayniqsa, rejalashtirish, monitoring va baholash kabi metakognitiv komponentlar nutq faoliyatining mantiqiy izchilligi, mazmuniy aniqligi va kommunikativ samaradorligini ta’minlashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Yozma nutqni rivojlantirish jarayonida metakognitiv strategiyalar talabalarda matn yaratishga jarayonli yondashuvni shakllantiradi. Natijada ular fikrni tizimli ifodalash, dalillarni asoslash, matnni qayta ko‘rib chiqish va tahrirlash kabi ko‘nikmalarni egallaydi. Bu esa yozma ishlarning sifatini oshirish bilan birga, akademik yozuv madaniyatining shakllanishiga olib keladi. Og‘zaki nutq faoliyatida esa metakognitiv nazorat va refleksiya talabanning nutq jarayonini real vaqt rejimida boshqarish, auditoriya bilan samarali muloqot o‘rnatish va nutqni kommunikativ vaziyatga moslashtirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari shuni ham ko‘rsatadiki, metakognitiv strategiyalarni qo‘llash talabalarda refleksiv tafakkur, tanqidiy fikrlash va o‘z-o‘zini baholash ko‘nikmalarini

rivojlantiradi. Bu esa nafaqat nutq kompetensiyasining shakllanishiga, balki shaxsning umumiy intellektual salohiyatining yuksalishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Metakognitiv yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida talaba o'z xatolarini anglaydi, ularni tahlil qiladi va kelgusida bartaraf etish strategiyalarini ishlab chiqadi, bu esa uning o'quv mustaqilligini ta'minlaydi.

Olib borilgan ilmiy tahlillar asosida quyidagi xulosalarga kelindi: birinchidan, metakognitiv strategiyalar yozma va og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishning samarali metodologik vositasi hisoblanadi; ikkinchidan, nutq faoliyatini shakllantirish jarayonida metakognitiv rejalashtirish, monitoring va baholash mexanizmlarini tizimli qo'llash zarur; uchinchidan, nutqni o'qitish metodikasini metakognitiv yondashuv asosida takomillashtirish talabalarning kommunikativ kompetensiyasini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqadi.

Shu bilan birga, mazkur yo'nalishdagi tadqiqotlarni yanada chuqurlashtirish zarur. Xususan, metakognitiv strategiyalarning turli fanlar kesimida qo'llanishi, individual farqlar bilan bog'liqligi hamda raqamli ta'lim muhitida metakognitiv ko'nikmalarni rivojlantirish istiqbollari alohida ilmiy izlanishlarni talab etadi.

Umuman olganda, metakognitiv yondashuv asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni talabalarning yozma va og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda yuqori samaradorlikni ta'minlaydi hamda zamonaviy ta'lim talablariga javob beruvchi, mustaqil va reflektiv fikrlay oladigan shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Flavell, J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 1979.
2. Schraw, G., Dennison, R. S. Assessing metacognitive awareness. *Contemporary Educational Psychology*, 1994. MAI tavsifi va ikki komponentli model.

3. Young, A., Fry, J. D. Metacognitive awareness and academic achievement in college students. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 2008.
4. O'Malley, J. M., Chamot, A. U. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press, 1990.
5. Lv, F., Chen, H. A study of metacognitive-strategies-based writing instruction. 2010.
6. Cer, E. The effect of the metacognitive strategy on writing skills. 2019.
7. Shin, M. H. Improving English speaking skills in a college general English class through metacognitive methods. 2024.
8. Zhang, W. Understanding individual differences in metacognitive strategies and speaking performance. *Frontiers in Psychology*, 2022.
9. Zimmerman, B. J. A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 1989.
10. Negretti, R. Metacognition in student academic writing. 2012.