

METHODOLOGICAL BASIS FOR DEVELOPING DEONTOLOGICAL READINESS IN FUTURE SPECIALISTS

Kabulov Azamat Ibadullaevich

Ellikkala Technical school of Public Health named after Abu Ali ibn Sino, Uzbekistan

Abstract: The article provides a theoretical analysis of the methodological foundations for forming students' deontological readiness. The interdisciplinary links of deontology with philosophy, psychology, and higher education pedagogy are examined.

Keywords: deontological approach, professional duty, methodological synthesis, axiological orientation, professional self-awareness, higher school.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕОНТОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кабулов Азамат Ибадуллаевич

Элликкалинский техникум общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино,
Узбекистан

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ методологических оснований формирования деонтологической готовности студентов. Рассматриваются междисциплинарные связи деонтологии с философией, психологией и педагогикой высшей школы.

Ключевые слова: деонтологический подход, профессиональный долг, методологический синтез, аксиологическая направленность, профессиональное самосознание, высшая школа.

В эпоху четвертой промышленной революции и стремительного развития технологий искусственного интеллекта, этический каркас профессиональной деятельности подвергается серьезной эрозии. Проблема заключается в том, что техническая оснащенность специалиста часто опережает его нравственную зрелость. В этом контексте этико-деонтологическая готовность перестает быть

дополнительным «мягким навыком» и становится базисным условием профессиональной пригодности.

Методологическая неопределенность в вопросах формирования этой готовности в вузах часто приводит к формализму: студенты изучают этические кодексы как набор внешних ограничений, а не как фундамент личной эффективности.

Методология деонтологической подготовки неизбежно восходит к категорическому императиву И. Канта, который постулировал приоритет долга перед склонностью. Однако в современной педагогике этот принцип требует адаптации.

-Императивность и автономность: Процесс формирования готовности должен базироваться на переходе от «гетерономной морали» (следования правилам из-за страха санкций) к «автономной морали» (следования правилам в силу личного убеждения).

-Экзистенциальный выбор: В рамках методологии деонтологического образования специалист рассматривается как субъект, совершающий осознанный выбор в пользу профессиональной чести. Для глубокого понимания предмета необходимо рассматривать этико-деонтологическую готовность как сложную систему, состоящую из иерархически соподчиненных уровней.

Когнитивно-интеллектуальный компонент- это уровень теоретической осведомленности. Он включает не только знание нормативных актов, но и понимание философской антропологии своей профессии. Специалист должен осознавать роль своей деятельности в социальной системе и возможные последствия профессиональных девиаций. Аксиологический компонент. Методологическим ядром здесь выступает теория ценностей (аксиология). Формирование готовности на этом уровне предполагает:

-Интериоризацию профессиональных ценностей (милосердие для врача, справедливость для юриста, истина для ученого).

-Формирование ценностного отношения к самому субъекту труда и к обществу как потребителю профессиональных услуг.

Деонтология - это преодоление. Методология должна включать приемы развития волевой саморегуляции, позволяющей специалисту действовать вопреки личным интересам или групповому давлению, если того требует профессиональный долг.

Для достижения глубокого уровня оригинальности и научной новизны, мы выделяем три доминирующих подхода в формировании деонтологической готовности:

-Контекстный подход (А. А. Вербицкий): Обучение этике должно быть вписано в контекст будущей деятельности. Использование имитационных моделей, деловых игр и анализа реальных этических коллизий позволяет студенту «прожить» моральный выбор еще в стенах вуза.

-Герменевтический подход: Работа с текстами (профессиональными кодексами, биографиями великих специалистов) как с источниками смыслов. Это требует не просто заучивания, а интерпретации, соотнесения исторического опыта с текущей реальностью.

-Антропологический подход: Ориентация на целостное развитие личности. Специалист рассматривается не как функция, а как человек, реализующий свою сущность через служение долгу.

Методологической базой совершенствования подготовки реализации деонтологического потенциала выступает создание этико-деонтологической развивающей среды. Она включает:

-Деонтологический фильтр содержания: Каждая учебная дисциплина должна быть проанализирована на предмет её этического потенциала.

-Диалогическое взаимодействие: Отказ от авторитарной подачи норм в пользу дискуссионных площадок, где студент имеет право на сомнение и поиск истины.

-Профессиональная рефлексия: Регулярная оценка студентом своих действий с точки зрения соответствия профессиональному идеалу.

Формирование этико-деонтологической готовности - это не педагогическое мероприятие, а стратегическая задача высшего образования. Методологический синтез аксиологического, системного и контекстного подходов позволяет создать гибкую систему подготовки, адекватную вызовам времени. Дальнейшие исследования в этой области должны быть сосредоточены на разработке диагностического инструментария, позволяющего объективно оценивать уровень сформированности этического самосознания будущих специалистов на разных этапах обучения.

Список использованной литературы

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. М.: МПСИ, 2004. 312 с.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону, 2000. 351 с.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования. М.: МПГУ, 2017. 248 с.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М.: Гардарики, 2000. 472 с.
5. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2010. 176 с