

INTERACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Rano Davronovna Namazova

(PhD) Department of Russian Language and Literature Nizami National Pedagogical
University of Uzbekistan, Tashkent, Republic of Uzbekistan

Abstract. The article discusses the features of the use of interactive teaching methods in the process of teaching the Russian language in higher educational institutions. Their importance for the development of students' communicative competence, activation of cognitive activity and the formation of independent learning skills is substantiated.

Keywords: interactive learning, teaching methods, Russian language, higher education, communicative competence, active learning.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Намазова Раъно Давроновна, д.ф.п.н.(PhD) кафедры
русского языка и литературы**

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами г.Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов обучения в процессе преподавания русского языка в высших учебных заведениях. Обосновывается их значимость для развития коммуникативной компетенции студентов, активизации познавательной деятельности и формирования навыков самостоятельного обучения.

Ключевые слова: интерактивное обучение, методика преподавания, русский язык, высшее образование, коммуникативная компетенция, активное обучение.

Современная система высшего образования ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных к самостоятельному мышлению, анализу и эффективной коммуникации. В этой связи особое значение приобретает использование интерактивных методов обучения в преподавании русского языка, которые способствуют активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на передаче знаний от преподавателя к студенту, постепенно уступают место методам, ориентированным на сотрудничество, диалог и практическое применение знаний.

Интерактивное обучение представляет собой форму организации образовательного процесса, при которой обучение происходит в условиях активного взаимодействия всех его участников. Основной целью является не только усвоение знаний, но и развитие коммуникативных, аналитических и рефлексивных навыков. В преподавании русского языка интерактивные методы позволяют моделировать реальные речевые ситуации, что особенно важно для формирования языковой и коммуникативной компетенции.

Основные интерактивные методы:

1. Дискуссия - способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою позицию. На занятиях по русскому языку она может использоваться при анализе текстов, обсуждении языковых норм и стилистических явлений.
2. Ролевая игра - моделирует реальные коммуникативные ситуации (например, деловое общение, интервью, научная конференция). Это помогает студентам применять языковые знания на практике.

3. Работа в малых группах - групповая работа развивает навыки сотрудничества, способствует более глубокому усвоению материала и формирует ответственность за коллективный результат.
4. Кейс-метод - предполагает анализ конкретных ситуаций, связанных с использованием языка. Например, разбор ошибок в деловой переписке или анализ речевых стратегий.
5. Мозговой штурм - данный метод используется для генерации идей, поиска решений и активизации мыслительной деятельности студентов.
6. Проектная деятельность - проекты позволяют интегрировать теоретические знания и практические навыки. Студенты могут создавать презентации, видеоматериалы или исследовательские работы.

Использование интерактивных методов в преподавании русского языка имеет ряд преимуществ:

- повышение мотивации студентов;
- развитие коммуникативной компетенции;
- формирование навыков критического мышления;
- активизация самостоятельной деятельности;
- создание благоприятной психологической атмосферы на занятии.

Кроме того, интерактивные методы способствуют индивидуализации обучения, учитывая уровень подготовки и особенности каждого студента.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение интерактивных методов может сопровождаться рядом трудностей: недостаточная подготовленность преподавателей; ограниченность учебного времени; различный уровень языковой подготовки студентов.

Для преодоления этих проблем необходимо: повышать квалификацию преподавателей;

грамотно сочетать традиционные и интерактивные методы; использовать современные цифровые технологии.

Интерактивные методы обучения являются эффективным инструментом в преподавании русского языка в высших учебных заведениях. Они способствуют формированию активной, самостоятельной и коммуникативно компетентной личности.

Внедрение данных методов позволяет повысить качество образовательного процесса и подготовить студентов к профессиональной деятельности в условиях современного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
4. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.
5. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Намазова Раъно Давроновна, д.ф.п.н.(PhD) кафедры
русского языка и литературы**

Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами г.Ташкент,
Республика Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования навыков самообразования студентов в процессе изучения русского языка в высших учебных заведениях. Анализируются педагогические условия, способствующие развитию самостоятельной учебной деятельности, а также раскрывается роль современных образовательных технологий в активизации познавательной активности обучающихся. Особое внимание уделяется интеграции традиционных и инновационных методов обучения.

Ключевые слова: самообразование, русский язык, высшая школа, самостоятельная работа, учебная деятельность, мотивация, образовательные технологии.

**Rano Davronovna Namazova, (PhD) Department of
Russian Language and Literature**

Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan, Tashkent, Republic of
Uzbekistan

Annotation. The article examines the problem of developing students' self-education skills in the process of studying the Russian language in higher educational institutions. Pedagogical conditions that promote the development of independent learning activities are analyzed, and the role of modern educational technologies in enhancing the cognitive activity of students is revealed. Particular attention is paid to the integration of traditional and innovative teaching methods.

Key words: self-education, Russian language, higher school, independent work, educational activities, motivation, educational technologies.

Современные тенденции развития высшего образования ориентированы на формирование личности, способной к непрерывному обучению и самосовершенствованию. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема самообразования студентов, особенно в процессе изучения гуманитарных дисциплин, таких как русский язык. Русский язык как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом для развития самостоятельного мышления, языковой рефлексии и коммуникативной компетенции. Однако эффективность данного процесса во многом зависит от организации учебной деятельности студентов и уровня их познавательной мотивации.

Самообразование студентов представляет собой целенаправленную, внутренне мотивированную деятельность, направленную на приобретение знаний, умений и навыков вне рамок непосредственного педагогического воздействия.

В контексте преподавания русского языка самообразование проявляется в:

- самостоятельной работе с текстами;
- анализе языковых явлений;
- расширении словарного запаса;
- выполнении творческих заданий.

Педагогические условия формирования самообразования

Для эффективного развития навыков самообразования необходимо создание определённых педагогических условий:

1. Мотивационная поддержка - преподаватель должен формировать устойчивый интерес к изучению русского языка через актуальные темы, практико-ориентированные задания и связь с будущей профессиональной деятельностью.
2. Организация самостоятельной работы - самостоятельная работа должна быть системной и включать разнообразные виды деятельности:
 - работа с научными текстами;
 - выполнение аналитических заданий;
 - подготовка устных и письменных сообщений.
3. Индивидуализация обучения - учет индивидуальных особенностей студентов позволяет повысить эффективность самообразования и способствует развитию личностного потенциала.

Современные цифровые технологии значительно расширяют возможности самообразования студентов. Использование онлайн-платформ, образовательных видеоресурсов и электронных библиотек способствует:

- доступу к актуальной информации;
- развитию навыков поиска и анализа данных;
- формированию медиакомпетентности.

Особую роль играет использование видеохостингов и интерактивных ресурсов, которые позволяют студентам не только воспринимать информацию, но и создавать собственный образовательный контент.

В преподавании русского языка эффективными являются следующие методы:

- проблемное обучение;
- проектная деятельность;

- анализ текстов различных стилей;
- рефлексивные задания.

Например, студентам может быть предложено самостоятельно проанализировать публицистический текст, выявить его языковые особенности и представить результаты в виде презентации.

Несмотря на значимость самообразования, на практике возникают определённые трудности: низкий уровень учебной мотивации; недостаточная сформированность навыков самостоятельной работы; ограниченность времени.

Перспективы развития данного направления связаны с внедрением инновационных педагогических технологий, а также с усилением роли преподавателя как организатора и наставника учебного процесса.

Таким образом, развитие навыков самообразования студентов является важнейшей задачей современного высшего образования. В процессе изучения русского языка создаются благоприятные условия для формирования самостоятельной, активной и ответственной личности. Эффективная организация учебного процесса, использование современных технологий и разнообразных методов обучения способствует повышению качества подготовки студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика.
3. Краевский В.В. Основы обучения: дидактика и методика.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма.
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний.
6. Гальперин П.Я. Введение в психологию.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.